

Syllabusi i lëndës: Analiza dhe modifikimi i sjelljes ne shkollë

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti Filozofik – Departamenti i Psikologjisë
Titulli i lëndës:	Analiza dhe modifikimi i sjelljes ne shkollë
Niveli:	Master
Statusi i lëndës:	Obligative
Viti i studimeve:	III
Numri i orëve në javë:	3 + 2
Vlera në kredi – ECTS:	7
Koha/lokacioni:	Për t'u definuar
Mësimdhënësi i lëndës:	Prof. Dr. Neki Juniku
Detajet kontaktuese:	Neki.juniku@uni-pr.edu
Përshkrimi i lëndës:	Kjo lëndë ofronë një shikim të përgjithshëm mbi teorinë bashkëkohore dhe analizën e aplikuar të sjelljes, si dhe do të merret me parimet e modifikimit të sjelljes. Ky shikim i përgjithshëm do të bëhet, duke theksuar vëzhgimin sistematik dhe intervistat. Ndërkohë që parimet bashkëkohore të modifikimit të sjelljes në punën me fëmijët, edukatorët, prindërit, dhe familjet e tyre do të shqyrtohen gjithashtu.
Qëllimet e lëndës:	<p>Qëllim i kësaj lënde është që studentët:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Të spjegojnë parimet teorike dhe zhvillimin historik te vlerësimit dhe modifikimit të sjelljes; • Të sqarojë se si parimet e teorisë së të nxënit ndikojnë sjelljen njerëzore; • Të tregojë se si munden shkollat të strukturojnë mjedisin, për të promovuar sjelljen pozitive dhe prosociale; • Të tregojë, se si mbliidhen të dhënat për të vlerësuar sjelljen në shkollë; dhe • Të mësojë, vlerësojnë, dhe kritikojnë hulumtimet në fushën e vlerësimit dhe modifikimit të sjelljes. •
Rezultatet e pritura të nxënies:	<p>Pas përvetësimit të kësaj lënde studentët do të jenë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Të njohin parimet teorike kryesore që janë dhënë mbi modifikimin e sjelljes dhe të kuptojnë se ku ato pajtohen dhe ku dallojnë; • Të kenë gjykim analitik dhe kritik mbi parimet e teorisë së të nxënit në sjelljen njerëzore, si dhe t'i njohin argumentet që përdoren; • Të gjykojnë mbi rolin e shkollave në promovimin e sjelljeve prosociale; dhe

	<ul style="list-style-type: none"> Njohuri mbi hulumtimet në fushën e vlerësimit dhe modifikimit të sjelljes. 		
Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondojë me rezultatet e të nxënit të studentit)			
Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithësej
Ligjërata	3	15	45
Ushtrime teorike/laboratorike	2	15	30
Punë praktike			8
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet			5
Ushtrime në teren			
Kollokfiume,seminare	2	5	10
Detyra të shtëpisë			15
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	3	15	45
Përgaditja përfundimtare për provim			10
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)			5
Projektet,prezentimet ,etj			2
Totali			175
Metodologjia e mësimdhënies:	Ligjërimit 50%; Diskutim me studentët 20%; Diskutimet e studentëve mes vete 15% Konsultime mbi lëndën dhe mbi punimin seminarik 15% Përqindjet e dhëna më sipër janë të synuara dhe të përafërta; varësisht nga prirjet e studentëve dhe nga perceptimi i mësimdhënësit mbi mundësitë për të bërë një punë optimale, këto përqindje mund të pësojnë ndryshime të lehta.		
Metodat e vlerësimit:	Vijimi dhe konsultimet e rregullta: 10% Punimi seminarik: 30% Provimi final: 60%		
Literatura			
Literatura bazë:	Kazdin, A. (2001). Behavior modification in applied settings. Wadsworth/Thomson learning. ISBN: 0534348998, 9780534348991		
Literatura shtesë:			

Plani i detajizuar	
Javet	Temat
Java 1	Hyrje në analizën dhe modifikimin e sjelljes
Java 2	Parimet e kushtëzimit operant
Java 3	Identifikimi, përcaktimi, dhe vlerësimi i sjelljes
Java 4	Analiza Funktionale: Nga vlerësimi në ndërhyrje
Java 5	Vlerësimi i modifikimit të sjelljes
Java 6	Përforcimi pozitiv dhe negative
Java 7	Ndëshkimi
Java 8	Zhdukja
Java 9	Teknika e veçanta për të rritur performancën
Java 10	Teknika e vetë-kontrollit
Java 11	Përsëritje
Java 12	Trajtimi i bazuar në kognicion
Java 13	Mirëmbajtja dhe transferimi i trajnimit
Java 14	Konteksti social, etik, dhe ligjorë
Java 15	Çështjet aktuale dhe drejtimet e ardhshme

Definimi i përbashkët i rregullave me studentët:
<ul style="list-style-type: none"> - Mësimdhënësi do të ndihmojë të nxënit e studentëve dhe arritjet e qëllimeve të lëndës përmes vlerësimit të progresit të studentëve në vazhdimësi dhe në një mënyrë që ju ofron atyre prapaveprim (feedback) të përdorshëm; - Studentët janë fuqimisht të inkurajuar që të bëjnë pyetje, të komentojnë dhe të marrin pjesë në diskutimet klasore; - Sjellja e duhur akademike është e domosdoshme. Kopjimi i punës së tjerëve, përdorimi i materialeve të pa-aprovuara gjatë provimeve dhe kuizeve, apo marrja (duplikimi) e/i punës së tjetrit paraqet mashtrim dhe nuk do të tolerohet; - Përdorimi i lap-topëve (kompjuterëve) lejohet vetëm me aprovimin paraprak të mësimdhënësit; - Përdorimi i telefonave mobil nuk është i lejuar;